

Почему дети не хотят учиться

или

Особенности отрицательного отношения школьников к учебе

Причины низкой мотивации учении:

- 1) неумение учиться;
- 2) ошибки воспитательного характера.

Ошибки в воспитании:

- неблагополучие в семье;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту;
- нарушение единства требований к ребенку;
- извращенное отношение к ребенку — подавление личности, угрозы, физические наказания, заласкивание, чрезмерная опека;
- завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка, усматривание злого умысла, лени там, где кроются иные причины;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА:

Абсолютно бесполезно ругать и наказывать за отсутствие навыков учебной деятельности и произвольного поведения.

Домашние задания школьников необходимо проверять, причем регулярно и действительно заглядывая в тетради, а не ограничиваться вопросом: «Уроки сделал?». Не оправдывайте свое неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Если вы не находите времени для помощи ребенку, не удивляйтесь, что он будет плохо учиться.

При низкой мотивации ребенок предпочитает не добиваться успеха, а избегать неудач.

«Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Объясняйте ребенку его неудачи не низкими умственными способностями, а недостатком прилагаемых усилий.

Прививайте детям уважение к умственному труду. Для положительного примера можно самому поработать дома (учителю — проверить тетради, врачу — заполнить медицинские карточки, инженеру — покопаться в чертежах).

Не допускайте отвлечения учащегося - не гоняйте его выносить мусор в разгар работы.

Успех вскармливает успех. Помогите ему, если он не знает, что делать дальше, похвалите, если добился успеха, разумной критикой дайте ему толчок для дальнейшего развития. Говорите ему, что ошибки совершают все, и это совершенно нормальное явление – на ошибках учатся. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика — сознание того, что у него что-то получается.

Избегайте личностных сравнений с одноклассником! Это увеличит в ребенке степень неуверенности. Родители должны следить не только за тем, как они комментируют действия своих детей, но и как они оценивают других. Слова «Танечка такая умная!» или «Дима настоящий вундеркинд!» могут создать у вашего ребенка статичное отрицательное представление о себе. Идеально для ребенка «динамичное» представление о себе – убежденность в том, что способности можно развить.

Объясните ребенку, как он может самостоятельно распланировать обучение, задав ему наводящие вопросы: «По каким предметам у тебя сегодня задания? С чего ты хочешь начать?» – «Как ты будешь учить стихотворение?» Проверяйте задания только тогда, когда он их закончит.

Вам нужно установить для ребенка следующие правила, касающиеся школы:

- посещение школы – обязанность ребенка, как и работа по дому, о которой вы с ребенком договорились. Отлынивание не приветствуется, если только ребенок не заболел. Ребенок должен сам вовремя вставать по утрам и собирать все необходимые ему в школе вещи;
- вопрос о выполнении домашних заданий вне обсуждения. Как и когда они должны выполняться, вы можете решить вместе с ребенком;
- об оценках ребенок должен сообщать. Всегда можно спокойно все обсудить и, в случае неудач, набросать план по улучшению ситуации;
- правильно работать над ошибками. Вместо того чтобы бесконечно переживать из-за плохо написанной работы по английскому, разумнее подумать, почему так получилось, и в следующий раз добиться лучших результатов.

Хорошие оценки не преподносятся на серебряном блюдечке – нужно постараться, чтобы их получить. В школе дети постепенно понимают, что успех приходит не сразу, нужны труд и терпение.

Если правила нарушены, вы должны последовательно отреагировать. Если ребенок, например, не соблюдает время, предназначенное для уроков, примите соответствующие меры. Они должны быть разумными, логичными и понятными ребенку. Например: «Если ты через десять минут не выключишь компьютер и не сядешь за уроки, не пойдешь гулять после обеда». Оставайтесь непоколебимыми в своем решении, даже если иногда это сложно.

Если хотите похвалить ребенка, лучше отметьте не результат, а проделанную работу, потраченные усилия, которые привели к высокой оценке, чтобы ребенок осознал значение собственного труда и предпринятых усилий – это важно для его динамического представления о себе. Например: «Ты молодец, что придумал учить слова по карточкам».

Чрезмерное давление на ребенка со стороны родителей может подавлять его мотивацию, ставя перед ним слишком высокие и практически недостижимые задачи. Если к ребенку постоянно предъявляют завышенные требования, он учится без радости.

Когда родители регулярно посещают родительские собрания, поддерживают контакт с классным руководителем ребенка, сильно не вмешиваясь при этом в процесс обучения, это положительно сказывается на отношении ребенка как к школе, так и к обучению в целом. Родительский страх мешает детям стать самостоятельными.

Завышенные требования со стороны родителей для многих школьников обычное явление, потому что они посещают школу, которая не соответствует их способностям. Многие родители предъявляют завышенные требования к своим детям. Это перегружает детей. Вместо того чтобы надеяться на успех, они постоянно испытывают страх перед неудачей. А ведь только тот, кто верит в себя и свои способности, получает удовольствие от учебы. Обманутые ожидания вызывают неприятные чувства. Не забывайте, что многое зависит и от генов. Если вы не отличались в школе хорошей успеваемостью и с трудом получили аттестат, то не требуйте от своего ребенка невозможного. Пусть лучше вырастет твердый троечник, а не замученный зубрила-отличник. Грош цена знаниям, которые насильно вбиты ребенку.

Очень часто проблемы с мотивацией у детей возникают из-за излишней опеки со стороны родителей. Родители, желающие сделать жизнь своим детям легче и приятнее, предъявляющие к ним заниженные требования и ограждающие их от любых трудностей, оказывают им тем самым плохую услугу.

Самую мощную атаку мотивационная система ребенка испытывает в период полового созревания, когда «Не хочу учиться!» становится главным девизом в жизни. Свидания вместо занятий физикой, компьютерные игры вместо изучения английского языка – вот на чем школьник сосредоточивает энергию и внимание. Пока у ребенка еще есть стимул заняться чем-нибудь полезным в свободное время, встретиться с друзьями или даже позаниматься по определенным предметам, родители могут быть относительно спокойны. Но стоит задуматься, если апатия затягивается. Если подросток, как в школе, так и в свободное время демонстрирует отсутствие желания заниматься чем-либо и ко всему равнодушен, за этим могут скрываться серьезные психические или физические болезни. В этом случае стоит проконсультироваться у врача или подросткового психолога.

